Фонологичното осъзнаване

Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

ЦЕЛ: Развиване на способността за манипулиране на езикови единици чрез премахване на срички от дума (при произнасяне на звуци и писане на букви).

ИНСТРУМЕНТИ: Отпечатани PDF работни листове и средство за писане.

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧАТА

Ученикът получава разпечатани работни листове. Задачата се обяснява на ученика. Ученикът е помолен да:

- Прочете думата/назове картината;
- Преброи сричките в думата (чрез пляскане с ръце, почукване по масата, разгъване на пръсти). Задачата съдържа: 2 двусрични думи, 3 трисрични думи, 2 четирисрични думи и 2 петсрични думи.
- Премахне посочената сричка, след това произнесете и запишете променената дума (премахнете първата сричка в думата {i>прозорец<i}, запишете думата {i>зорец <i} и я произнесете).

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИДЕИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧИТЕ

Можете да изберете вариант на задачата въз основа на способностите на ученика (например, ако допълнителната картина отвлича вниманието, можете да използвате текста без картината).

Допълнителни вариации:

- Предоставени са картинка, дума и задача;

- Предлагат се картина и дума, учителят поставя задачата;

- Предоставя се само картината: ученикът може да запише думата и да премахне сричката или да измисли думата без определената сричка в ума си и да я запише;

- Предоставя се само думата (ще бъде ясно дали детето разбира прочетената дума).

Funded by the European Union

Фонологичното осъзнаване

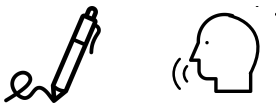
Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

ЗАДАЧА

1. Прочетете задачата.
2. Кажете думите и ги съставете на срички.
3. Помислете как би звучала думата без посочената сричка.
4. Запишете получената дума без сричката и я произнесете.

БЛОК-СХЕМА НА ЗАДАЧАТА

Отбележете етапите, които сте завършили ☑

1.		☐
2.		☐
3.		☐
4.		☐

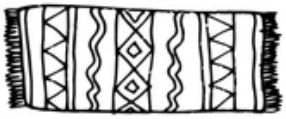
Funded by the European Union

Фонологичното осъзнаване

Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

Име: _____ Клас: _____

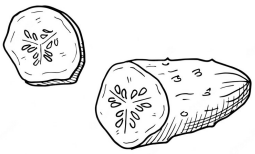
Как звучи думата без последната сричка?



КИЛИМ

_____

Как звучи думата без третата сричка?



КРАСТАВИЦА

_____

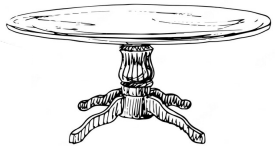
Как звучи думата без последната сричка?



ХЕЛИКОПТЕР

_____

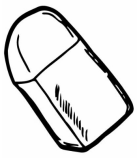
Как звучи думата без първатасричка?



МАСА

_____

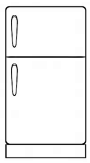
Как звучи думата без втората сричка?



ГУМИЧКА

_____

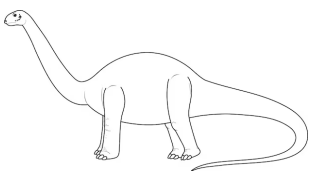
Как звучи думата без оръвата сричка?



ФРИЗЕР

_____

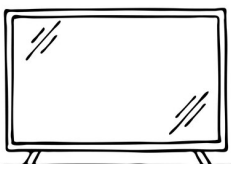
Как звучи думата без третата сричка?



ДИНОЗАВЪР

_____

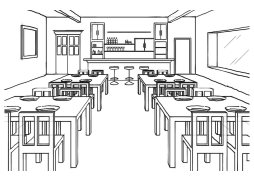
Как звучи думата без първатасричка?



ТЕЛЕВИЗОР

_____

Как звучи думата без третата сричка



КАФЕНЕ

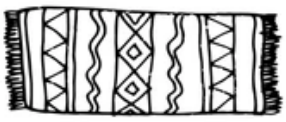
_____

Funded by the European Union

Фонологичното осъзнаване

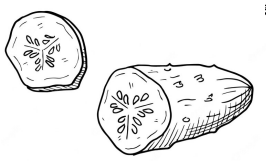
Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

Име: _____ Клас: _____



КИЛИМ

_____



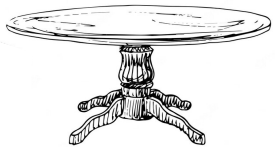
КРАСТАВИЦА

_____



ХЕЛИКОПТЕР

_____



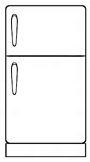
МАСА

_____



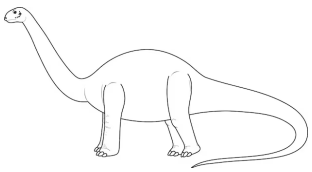
ГУМИЧКА

_____



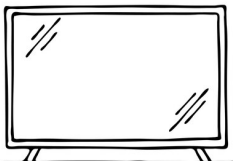
ФРИЗЕР

_____



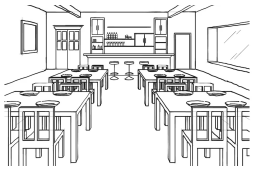
ДИНОЗАВЪР

_____



ТЕЛЕВИЗОР

_____



КАФЕНЕ

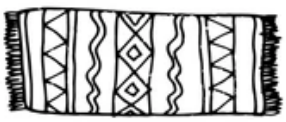
_____

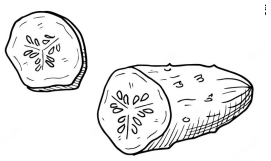
Funded by the European Union

Фонологичното осъзнаване

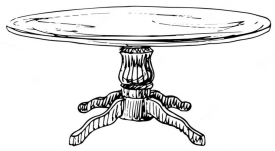
Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

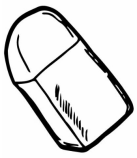
Име: _____ Клас: _____

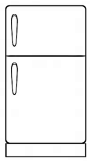


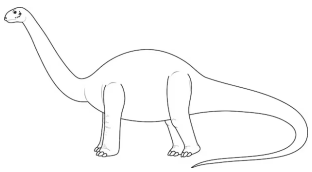


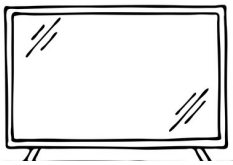


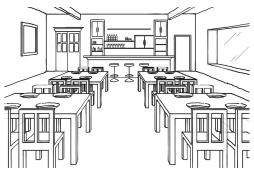












Funded by the European Union

Фонологичното осъзнаване

Манипулиране на езикови единици чрез изваждане на звукове на речта (при говорене) и букви (при писане)

Име: _____ Клас: _____

КИЛИМ

КРАСТАВИЦА

ХЕЛИКОПТЕР

МАСА

ГУМИЧКА

ФРИЗЕР

ДИНОЗАВЪР

ТЕЛЕВИЗОР

КАФЕНЕ

Funded by the European Union