



Aprašymo kūrimas remiantis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais



TIKSLAS: Lavinti rišliąją kalbą raštu ir žodžiu. Stiprinti teksto suvokimo įgūdžius. Mokyti kurti daikto aprašymą pasinaudojant pateiktomis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais, skirti teksto struktūrines dalis. Ugdyti gramatinį taisyklingumą, lavinti rašymo ir organizacinius (klaidų pasitikrinimo) įgūdžius.



PRIEMONĖS: Atspausdinti PDF užduoties lapai, pasirinkta rašymo priemonė, piešimo priemonės, klaidų pasitikrinimo atmintinė.



UŽDUOTIES ATLIKIMAS

Mokinys gauna atspausdintus užduoties lapus. Užduotis paaiškinama mokiniui. Aptariami skirtingų teksto struktūrinių dalių bruožai. Siūloma pasinaudoti rašymo klaidų pasitikrinimo atmintine.

Mokinio/ -ės prašoma:

- Perskaityti 3 pastraipas ir pagalvoti, ar suprato visus žodžius, bendrą pastraipų prasmę;
- Sunumeruoti pastraipas eilės tvarka pagal teksto struktūrinių dalių – pradžios, dėstymo, pabaigos – eiliškumą;
- Perskaityti tekstą dar kartą;
- Sukurti ir užrašyti aitvaro aprašymą pasinaudojant aprašymo kurimo instrukcija;
- Pasitikrinti klaidas naudojant klaidų pasitikrinimo atmintinę;
- Perskaityti garsiai parašytą aprašymą.



PAPILDOMOS IDĖJOS UŽDUOTIES ATLIKIMUI

- Stipresnių gebėjimų mokiniams galima pasiūlyti kurti aprašymą laisva forma.
- Taip pat mokinys gali aprašyti vieną ar kelis vaikus, apie kuriuos pasakojama tekste.



UŽDUOTIS

1. **Perskaityk** 3 pastraipas ir **pagalvok**, ar supratai visus žodžius, bendrą pastraipų prasmę.
2. **Sunumeruok** pastraipas eilės tvarka.
3. **Perskaityk** tekstą dar kartą.
4. **Sukurk** ir **užrašyk** aitvaro aprašymą (naudok instrukciją).
5. **Pasitikrink** klaidas (naudok atmintinę).
6. **Perskaityk garsiai** parašytą aprašymą.

UŽDUOTIES ATLIKIMO SCHEMA

Varnele pažymėk atliktus etapus



1.		☐
2.		☐
3.		☐
4.		☐
5.		☐
6.		☐

Rišlioji kalba



Aprašymo kūrimas remiantis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais

Vardas: _____

Klasė: _____

Prie upės buvo didelė pieva. Ten vaikai išsitiesė aitvarą ir patikrino kaip įstatyti rėmo strypeliai. Tuomet sužaidė „akmuo, žirklės, popierius“, kad apsispręstų kas pirmas leis aitvarą. Labiausiai pasisėkė Barborai. Ji paėmė virves, Gediminas nurodė kokia kryptimi pučia vėjas, o Aušra davė startą bėgimui. Barbora nuskubėjo kaip tik galėdama, pagavo vėją ir aitvaras pakilo. Kaip gražiai jis sklandė ore!



Vieną sekmadienio rytą Aušra, Barbora ir Gediminas atsikėlė labai anksti. Vaikai susitarė iš vakaro, kad eis leisti naują aitvarą. Tai buvo Aušros aitvaras. Jį atvežė mama, grįžusi iš kelionės. Mergaitė pakvietė savo draugus leisti aitvarą kartu. Gediminas pasiūlė eiti prie upės, nes žinojo, kad reikia ieškoti vėjuotos vietos.



Iki pat pietų vaikai, pakeisdami vienas kitą, keldavo aitvarą į dangų. Labiausiai sekėsi mergaitėms, bet Gediminas nepyko. Berniukas džiaugėsi, kad jo draugės laimingos. Tai buvo įsimintinas sekmadienis!



Rišlioji kalba



Aprašymo kūrimas remiantis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais

Vardas: _____

Klasė: _____

Kaip aprašyti aitvarą?

INSTRUKCIJA



1 Įsivaizduok ir nupiešk aitvarą, kurį nori aprašyti.

Rišlioji kalba



Aprašymo kūrimas remiantis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais

Vardas: _____

Klasė: _____

2 Aprašyk bendrą įspūdį.

- **Pradėk sakinį:** Aitvaras buvo tiesiog.../ Aitvaras man...
- **Naudok žodžius:** gražus/ negražus, patiko/ nepatiko, įspūdingas, ypatingas, nuostabus...

3 Aprašyk detales: dydį, formą, spalvą, iš ko pagamintas.

- **Pradėk sakinius:** Aitvaras buvo.../ Jis buvo.../ Jis buvo pagamintas iš...
- **Naudok žodžius:**
 - mažas/ didelis/ vidutinio dydžio/ milžiniškas,
 - kvadrato/ stačiakampio/ rombo formos,
 - spalvingas/ margas/ ryškus/ raudonas/ mėlynas/ geltonas,
 - medinių strypelių/ plastmasinių strypelių/ plėvelės/ plono audinio...



Rišlioji kalba



Aprašymo kūrimas remiantis sakinių pradžios frazėmis ir pateiktais žodžiais

Vardas: _____

Klasė: _____

PRIEDAS

Aprašyk aitvarą, kurį leido vaikai.

Aprašyk vieną iš vaikų.
